

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

**Факультет экономики и управления**

Кафедра экономики и прикладной информатики

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«30» апреля 2025 г., протокол № 8

**Рабочая программа дисциплины**

**Финансы в цифровой экономике**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**38.04.01 Экономика**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) программы

***Бухгалтерский учёт, анализ и аудит***

Квалификация выпускника

***Магистр***

Форма обучения

***Заочная***

Год начала подготовки – 2025

Карачаевск, 2025

Составитель: к.э.н., доцент Маршанов Б.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2024 г., № 7, на основании учебного плана подготовки магистров по направлению 38.04.01 «Экономика», направленность (профиль) программы «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит», локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры теории и методики преподавания гуманитарных и естественно-научных дисциплин на 2025-2026 учебный год, протокол № 8 от 23.04. 2025 г.

## Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля): .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	6
5.2. Примерная тематика курсовых работ.....	6
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы.....	6
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций.....	9
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. ....	10
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....	11
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена .....	11
7.3.2. Тестовый материал для диагностики индикаторов оценивания сформированности компетенций: .....	11
7.3.3 Темы рефератов и докладов .....	14
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	14
8.1. Основная литература: .....	14
8.2. Дополнительная литература:.....	15
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	<b>Ошибка!</b>
<b>Закладка не определена.</b>	
9.1. Общесистемные требования .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	<b>Ошибка!</b>
<b>Закладка не определена.</b>	
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
11. Лист регистрации изменений.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

### 1. Наименование дисциплины (модуля): *Финансы в цифровой экономике*

#### **Целью изучения дисциплины является:**

Выявление особенностей управления финансами, организации финансов экономических субъектов и деятельности органов государственной власти и местного самоуправления в условиях цифровой экономики.

#### **Для достижения цели ставятся задачи:**

- выявление и оценка основных проблем развития финансовых отношений в условиях цифровой экономики;
- оценка современных тенденций развития цифровой экономики;
- разработка предложений в области решения современных актуальных проблем финансов;
- развитие навыков работы с финансовой информацией, нормативными правовыми актами, отражающими организацию финансовых отношений в разных сферах финансовой системы.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.03 «Финансы в цифровой экономике» относится к блоку «Блок 1. Дисциплины (модули)», к обязательной части.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО</b>	
Индекс	Б1.О.03
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, полученные на предыдущем уровне образования.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Изучение дисциплины «Финансы в цифровой экономике» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Методология и методы научного исследования», «История и философия науки», «Научно - исследовательская работа» и другие, а также для прохождения всех видов практик.	

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Финансы в цифровой экономике» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Знает пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных

		источников УК-1.3 Владеет стратегией решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов; логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области
ОПК - 5	Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	ОПК-5.1 Знает о современных информационных технологиях и программных средствах при решении профессиональных задач ОПК-5.2 Умеет осуществлять выбор современных информационных технологий и программных средств для решения профессиональных задач ОПК-5.3 Владеет навыками использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	144
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	16
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	
в том числе:	
лекции	
семинары, практические занятия	
практикумы	
лабораторные работы	
<b>Внеаудиторная работа:</b>	
консультация перед зачетом	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	124
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	4
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	<b>зачет</b>

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

*Заочная форма обучения*

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Всего 144	Лек.	Пр.	Лаб.
1.	1/1	<b>Раздел 1:</b> Сущность цифровой экономики. Основы цифровой трансформации	20	2			18
2.		<b>Раздел 2:</b> Сущность финансов и управление финансовой системой в цифровой экономике	20			2	18
3.		<b>Раздел 3:</b> Институциональные основы цифровой экономики	20	2			18
4.		<b>Раздел 4:</b> Функционирование корпоративных финансов в цифровой экономике	20			2	18
5.		<b>Раздел 5:</b> Цифровые технологии в бюджетном процессе	20	2			18
6.		<b>Раздел 6:</b> Цифровые технологии и платформы в управлении финансами	20			2	18
7.		<b>Раздел 6:</b> Функционирование финансовых рынков в условиях цифровизации	20	2	2		16
8.		<b>Контроль</b>	4				

#### **5.2. Примерная тематика курсовых работ**

Учебным планом курсовые работы не предусмотрены.

### **6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы**

**Лекционные занятия.** Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая

цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

**Лабораторные работы и практические занятия.** Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;

- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

**Образовательные технологии.** При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и



др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает в полном объеме пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	УК-1.1. Знает пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	УК-1.1. В целом знает пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	УК-1.1. Не знает пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
	УК-1.2. Умеет в полном объеме анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	УК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	УК-1.2. В целом умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	УК-1.2. Не умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
	УК-1.3. Владеет в полной мере стратегией решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов;	УК-1.3. Владеет стратегией решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов; логико-	УК-1.3. В целом владеет стратегией решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов;	УК-1.3. Не владеет стратегией решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов;

	логико-методологический инструментарием для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	методологический инструментарием для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	логико-методологический инструментарием для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	логико-методологический инструментарием для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области
ОПК-5: Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	ОПК-5.1 Знает в полном объеме о современных информационных технологиях и программных средствах при решении профессиональных задач	ОПК-5.1 Знает о современных информационных технологиях и программных средствах при решении профессиональных задач	ОПК-5.1 В целом знает о современных информационных технологиях и программных средствах при решении профессиональных задач	ОПК-5.1 Не знает о современных информационных технологиях и программных средствах при решении профессиональных задач
	ОПК-5.2 Умеет в полном объеме осуществлять выбор современных информационных технологий и программных средств для решения профессиональных задач	ОПК-5.2 Умеет осуществлять выбор современных информационных технологий и программных средств для решения профессиональных задач	ОПК-5.2 В целом умеет осуществлять выбор современных информационных технологий и программных средств для решения профессиональных задач	ОПК-5.2 Не умеет осуществлять выбор современных информационных технологий и программных средств для решения профессиональных задач
	ОПК-5.3 Владеет в полной мере навыками использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	ОПК-5.3 Владеет навыками использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	ОПК-5.3 В целом владеет навыками использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	ОПК-5.3 Не владеет навыками использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач

## 7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ

«Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

### **7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

#### **7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена**

##### **Вопросы для зачета:**

1. Определение цифровой экономики и ее ключевые характеристики.
2. Принципы работы технологии блокчейн и ее применение в финансах.
3. Влияние цифровой экономики на традиционные финансовые учреждения.
4. Влияние цифровой экономики на занятость и экономический рост.
5. Инвестиционные возможности и риски в сфере цифровой экономики.
6. Финансовая грамотность в условиях цифровой экономики.
7. Налоговая политика и цифровая экономика.
8. Цифровая экономика и ее влияние на налогообложение.
9. Налоговые льготы и стимулы для развития цифровой экономики.
10. Перспективы и вызовы налогообложения в цифровой экономике в долгосрочной перспективе.
11. Влияние цифровой экономики на банковский сектор.
12. Цифровые банковские услуги: мобильный банкинг, онлайн-платежи и дистанционное обслуживание.
13. Цифровые технологии и финансовая доступность в цифровой экономике.
14. Роль центральных банков в регулировании и поддержке цифровой кредитной и банковской индустрии.
15. Международное сотрудничество в области регулирования и развития цифровых кредитных и банковских услуг.
16. Управление оборотным капиталом в условиях цифровой экономики.
17. Цифровые инструменты для оптимизации инвестиционной деятельности.
18. Финансирование деятельности предприятия в цифровой экономике.
19. Роль государства в поддержке и развитии цифровых технологий в управлении финансами предприятия.
20. Тренды и направления развития финансов предприятия в цифровой экономике.

#### **7.3.2. Тестовый материал для диагностики индикаторов оценивания сформированности компетенций:**

**УК-1:** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

**ОПК-5:** Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.

№	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
<b>Задания закрытого типа с одним правильным ответом</b>			
1	3	В паспорте программы «Цифровая экономика Российской Федерации» и паспортах федеральных проектов в ее составе НЕ используется понятие: 1) цифровая платформа 2) центр компетенций 3) виртуальная реальность	ОПК-5

		4) блокчейн-голосование									
2	1 Федеральное казначейство РФ является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим централизованное управление денежными средствами федерального бюджета	<i>К компетенции какого органа относится функция исполнения федерального бюджета по расходам:</i> 1) федеральное казначейство 2) Федеральная налоговая служба 3) Счетная палата РФ 4) Финансовая служба по финансовому мониторингу	УК-1								
3	2 Выпуск денежных знаков, являющихся национальной валютой, называется эмиссией	<i>Выпуск денежных знаков, являющихся национальной валютой, называется</i> 1) валютным контролем 2)эмиссией 3)инвестицией 4) ремиссией	УК-1								
4	3 Финансы предприятия - это область управления финансами бизнеса, которая охватывает финансовую деятельность компании, включая планирование, учет, анализ, контроль и принятие финансовых решений.	<i>Экономические отношения, возникающие в процессе формирования, распределения и использования фондов денежных средств предприятий – это:</i> 1) Организационные финансы 2) Финансы домохозяйств 3) Финансы предприятия 4) Кредиты организации	ОПК-5								
Задания закрытого типа с несколькими правильными ответами											
5	14	<i>К функциям финансов относятся:</i> 1) стимулирующая 2) дестабилизирующая 3) разрушительная 4) контрольная	ОПК-5								
6	123	<i>Какие преимущества предоставляют цифровые технологии в финансовой сфере?</i> 1. Увеличение безопасности транзакций 2. Ускорение процессов расчетов 3. Снижение операционных расходов 4. Увеличение затрат на обработку информации	ОПК-5								
Задания закрытого типа. Задачи на соответствие											
7	a-2 б-3 в-1	<i>Прочитайте текст и установите соответствие между понятиями из левой и правой колонки</i> <table><tr><th>Характеристики</th><th>Отрасли цифровой экономики</th></tr><tr><td>а. Комплекс мероприятий маркетинга компании, связанный с применением электронных средств</td><td>1. Электронная торговля</td></tr><tr><td>б. Технологии предоставления банковских услуг на основании распоряжений, передаваемых клиентом удаленным образом</td><td>2. Электронный маркетинг</td></tr><tr><td>в. Новый вид без магазинной торговли, который осуществляется через Интернет в виртуальных магазинах.</td><td>3. Электронный банкинг</td></tr></table>	Характеристики	Отрасли цифровой экономики	а. Комплекс мероприятий маркетинга компании, связанный с применением электронных средств	1. Электронная торговля	б. Технологии предоставления банковских услуг на основании распоряжений, передаваемых клиентом удаленным образом	2. Электронный маркетинг	в. Новый вид без магазинной торговли, который осуществляется через Интернет в виртуальных магазинах.	3. Электронный банкинг	УК-1
Характеристики	Отрасли цифровой экономики										
а. Комплекс мероприятий маркетинга компании, связанный с применением электронных средств	1. Электронная торговля										
б. Технологии предоставления банковских услуг на основании распоряжений, передаваемых клиентом удаленным образом	2. Электронный маркетинг										
в. Новый вид без магазинной торговли, который осуществляется через Интернет в виртуальных магазинах.	3. Электронный банкинг										

8	б-1 в-4 г-3 а-2	<div>Установите соответствие между понятиями из левой и правой колонок таблицы:</div> <table><tr><td>Характеристики</td><td>Принцип организации</td></tr><tr><td>а. Ежегодный налог</td><td>1. Включается в цену товаров и услуг и уплачивается потребителями</td></tr><tr><td>б. Косвенный налог</td><td>2. Уплачивается ежегодно</td></tr><tr><td>в. Прямой налог</td><td>3. Уплачивается каждый квартал</td></tr><tr><td>г. Квартальный налог</td><td>4. Уплачивается непосредственно налогоплательщиком</td></tr></table>	Характеристики	Принцип организации	а. Ежегодный налог	1. Включается в цену товаров и услуг и уплачивается потребителями	б. Косвенный налог	2. Уплачивается ежегодно	в. Прямой налог	3. Уплачивается каждый квартал	г. Квартальный налог	4. Уплачивается непосредственно налогоплательщиком	ОПК-5
Характеристики	Принцип организации												
а. Ежегодный налог	1. Включается в цену товаров и услуг и уплачивается потребителями												
б. Косвенный налог	2. Уплачивается ежегодно												
в. Прямой налог	3. Уплачивается каждый квартал												
г. Квартальный налог	4. Уплачивается непосредственно налогоплательщиком												
9	1-б 1-в 2-а 2-г	<div>Установите соответствие между понятиями из левой и правой колонок таблицы:</div> <table><tr><td>Сферы</td><td>Звенья финансовой системы</td></tr><tr><td>а. Финансы домохозяйств</td><td rowspan="2">1. Централизованные финансы</td></tr><tr><td>б. Финансы предприятий</td></tr><tr><td>в. Государственный кредит</td><td rowspan="2">2. Децентрализованные финансы</td></tr><tr><td>г. Федеральный бюджет</td></tr></table>	Сферы	Звенья финансовой системы	а. Финансы домохозяйств	1. Централизованные финансы	б. Финансы предприятий	в. Государственный кредит	2. Децентрализованные финансы	г. Федеральный бюджет	ОПК-5		
Сферы	Звенья финансовой системы												
а. Финансы домохозяйств	1. Централизованные финансы												
б. Финансы предприятий													
в. Государственный кредит	2. Децентрализованные финансы												
г. Федеральный бюджет													
10	а-3 б-4 в-2 г-1	<div>Установите соответствие между понятиями из левой и правой колонок таблицы:</div> <table><tr><td>а. Блокчейн</td><td>1.Использование компьютерных систем для выполнения специфических задач, не требующих явного программирования</td></tr><tr><td>б. Искусственный интеллект</td><td>2. Технология хранения и обработки данных в удаленном центре обработки</td></tr><tr><td>в. Облачные технологии</td><td>3.Технология, обеспечивающая безопасную и прозрачную запись транзакций</td></tr><tr><td>г. Машинное обучение</td><td>4. Программные алгоритмы, способные обучаться и делать прогнозы</td></tr></table>	а. Блокчейн	1.Использование компьютерных систем для выполнения специфических задач, не требующих явного программирования	б. Искусственный интеллект	2. Технология хранения и обработки данных в удаленном центре обработки	в. Облачные технологии	3.Технология, обеспечивающая безопасную и прозрачную запись транзакций	г. Машинное обучение	4. Программные алгоритмы, способные обучаться и делать прогнозы	ОПК-5		
а. Блокчейн	1.Использование компьютерных систем для выполнения специфических задач, не требующих явного программирования												
б. Искусственный интеллект	2. Технология хранения и обработки данных в удаленном центре обработки												
в. Облачные технологии	3.Технология, обеспечивающая безопасную и прозрачную запись транзакций												
г. Машинное обучение	4. Программные алгоритмы, способные обучаться и делать прогнозы												
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности													
11	4312	<div>Установите последовательность стадий бюджетного процесса:</div> <div>1. Исполнение бюджета 2. Составление отчёта об исполнении бюджета 3. Рассмотрение и утверждение проекта бюджета 4. Составление проекта бюджета</div>	УК-1										
12	2314	<div>Установите последовательность этапов финансового планирования на предприятии</div> <div>1. Составление прогнозных бюджетов 2. Анализ финансового положения 3. Прогнозирование структуры источников финансирования 4. Разработка мероприятий корректировки составленных планов</div>	ОПК-5										
13	21534	<div>Установить последовательность шагов для успешного инвестирования на финансовом рынке?</div> <div>1. Подготовка финансов 2. Определение инвестиционных целей 3. Выбор базовых активов 4. Обучение 5. Разработка стратегии инвестирования</div>	ОПК-5										
14	24135	<div>Установите последовательность шагов для инвестирования в государственные ценные бумаги?</div> <div>1. Оценка рисков 2. Исследование и выбор правительственного займа 3. Покупка займа 4. Расчет ожидаемой доходности 5. Мониторинг и управление инвестицией</div>	УК-1										
Задания открытого типа на дополнение													
15	клиринг	<div>Запишите термин, о котором идёт речь.</div> <div>Система безналичных расчетов между банками, основанная на приеме взаимных требований и обязательства сторон, участвующих в расчетах – это _____</div>	ОПК-5										

16	Криптовалюта	<i>Запишите термин, о котором идёт речь.</i> _____ - это разновидность цифровой валюты, не имеющей физического воплощения и единого центра, который бы ее контролировал. Работает в так называемом «блокчейне» или цепочке блоков с информацией.	ОПК-5
17	финансовый рынок	<i>Запишите термин, о котором идёт речь, и обоснуйте ответ</i> Система экономических взаимоотношений, связанных с заимствованием, выпуском, куплей, продажей ценных бумаг, драгоценных металлов, валют и других инструментов инвестирования – это _____	ОПК-5
<b>Задания открытого типа с развернутым ответом</b>			
18	на принципах: срочности, платности, возвратности.	<i>На основе каких принципов формируется кредитная сделка?</i>	ОПК-5
19	здравоохранение, образование, социальная защита, расходы на оборону	<i>Основные отрасли куда направляются государственные расходы?</i>	ОПК-5
20	валютные резервы, кредитные линии, валютные swaps, кредитные средства	<i>Какие инструменты используются в международных финансах для обеспечения стабильности и развития?</i>	УК-1

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 3 балла по заданию открытого типа и по 1 баллу для остальных заданий)

«не зачтено» или «неудовлетворительно» – менее 56%;

«удовлетворительно» – 56-70%;

«хорошо» – 71-85%;

«отлично» – 86-100%.

### **7.3.3 Темы рефератов и докладов**

1. Определение цифровой экономики и ее ключевые характеристики.
2. Принципы работы технологии блокчейн и ее применение в финансах.
3. Влияние цифровой экономики на традиционные финансовые учреждения.
4. Влияние цифровой экономики на занятость и экономический рост.
5. Инвестиционные возможности и риски в сфере цифровой экономики.
6. Финансовая грамотность в условиях цифровой экономики.
7. Налоговая политика и цифровая экономика.
8. Цифровая экономика и ее влияние на налогообложение.
9. Налоговые льготы и стимулы для развития цифровой экономики.
10. Влияние цифровой экономики на банковский сектор.
11. Цифровые технологии и финансовая доступность в цифровой экономике.
12. Управление оборотным капиталом в условиях цифровой экономики.
13. Цифровые инструменты для оптимизации инвестиционной деятельности.
14. Финансирование деятельности предприятия в цифровой экономике.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **8.1. Основная литература:**

1. Маркова В. Д. Цифровая экономика: учебник/ В.Д. Маркова. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 186 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook\_5a97ed07408159.98683294. - ISBN 978-5-16-013859-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1872744> – Режим доступа: по подписке.

2. Экономическая безопасность: учебное пособие/ под ред. Н. В. Манохиной. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 320 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). —

[www.dx.doi.org/10.12737/1831](http://www.dx.doi.org/10.12737/1831). - ISBN 978-5-16-009002-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1846448> – Режим доступа: по подписке.

3. Грибанов Ю. И. Цифровая трансформация бизнеса: учебное пособие/ Ю. И. Грибанов, М. Н. Руденко. - 2-е изд. - Москва: Дашков и К, 2021. - 213 с. - ISBN 978-5-394-04192-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232773> – Режим доступа: по подписке.

4. Авдийский В. И. Теневая экономика и экономическая безопасность государства: учебное пособие/ В.И. Авдийский, В.А. Дадалко, Н.Г. Синявский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 538 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/24758. - ISBN 978-5-16-017141-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1795577> – Режим доступа: по подписке.

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Меняев М. Ф. Цифровая экономика предприятия: учебник/ М.Ф. Меняев. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 369 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1045031. - ISBN 978-5-16-015656-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1217285> – Режим доступа: по подписке.

2. Погодина Т. В. Инновационный менеджмент: учебник/ Т.В. Погодина, Т.Г. Попадюк, Н.Л. Удальцова. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 343 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5ce3cd5adeee94.37640143](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5ce3cd5adeee94.37640143). - ISBN 978-5-16-014594-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/993228> – Режим доступа: по подписке.

3. Экономическая безопасность: учебник/ под общ. ред. С.А. Коноваленко. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 526 с. — (Высшее образование: Специалитет). — DOI 10.12737/1048684. - ISBN 978-5-16-015729-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048684> – Режим доступа: по подписке.

### **8.3. Интернет – ресурсы**

1. <http://www.gks.ru> (Росстат – федеральная служба государственной статистики)
2. <https://digital.gov.ru/ru/> (Информационный ресурс Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации)
3. <http://citforum.ru/> («Сервер информационных технологий» - on-line библиотека информационных материалов по компьютерным технологиям)
4. <https://www.polpred.com> (Электронная база данных «Polpred.com Обзор СМИ»)
5. <https://minfin.gov.ru/ru/?fullversion=1> (Министерство финансов Российской Федерации)

## **9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)**

### **9.1. Общесистемные требования**

#### **Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

#### **Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)**

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: <a href="http://lib.kchgu.ru">http://lib.kchgu.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: <a href="http://rusneb.ru">http://rusneb.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	Бессрочный

## 9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

## 9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПИ Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

– Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

## 9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>



3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

#### **10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

## 11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
<p>Обновлены договоры:</p> <p>1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.</p> <p>2. На антивирус Касперского. (Договор0379400000325000001/1 от 28.02.2025г.Действует по 07.03.2027г.</p> <p>3.Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.</p> <p>4.Договор №238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.</p> <p>5.Договор № 249 эбс ООО «Знаниум» от 14.05.2025г.Действует до 14.05.2026г.</p> <p>6.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г.</p> <p>7.Договор №10 от 11.02.2025г. эбс «Лань». Действует по 11.02.2026г.</p>		<p>30.04.2025г.,</p> <p>протокол № 8</p>	30.04.2025г.,